

Dlouhodobý plán EVVO 2025–2030

ZŠ T. G. Masaryka Komárov

Vypracovala: Mgr. Jana Vajnerová, koordinátorka EVVO

30. 9. 2025

OBSAH

ÚVOD	
<u>str.4</u>	
1 Charakteristika škol	str.5-8
1.1 Úplnost a velikost školy	str.6
1.2 Vybavení školy (materiální, technické, prostorové a hygienické)	str.7-8
1.3 Charakteristika pedagogického sboru	str.8
1.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	str.8
2 Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO	str. 9-24
2.1 Priority a cíle školy v oblasti EVVO	str. 9
2.1.1 Probíhá ekologizace provozu školy	str. 9-10
2.1.2 Škola vede žáky ke zdravotnímu životnímu stylu	str.10-11
2.1.3 Zapojujeme žáky aktivně do EVVO na škole	str.11-12
2.2 Cíle v oblasti výchovně vzdělávací	str. 12-14
2.3 Důležité kompetence rozvíjející EVVO	str. 14-15
2.4 Metody a formy práce na škole	str.15-17
2.4.1 Projekty EVVO	str.15-16
2.4.2 Výuka v terénu	str.16
2.4.3. Besedy, přednášky	str.16
2.4.4 Exkurze do provozu	str.17
2.4.5 Výsadba stromů a úklid lesa	str.17
2.4.6 Výuka v ekologických zařízeních a centrech	str.17

2.5 Tématické zaměření EVVO ve vyučovacích předmětech	<u>str.17-20</u>
2.6 Systém vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO	<u>str.20-21</u>
2.7 Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a zaměstnanci školy, kompetence koordinátora EVVO	<u>str.21-22</u>
2.8 Spolupráce s rodiči a veřejností, prezentace aktivit v oblasti EVVO	<u>str.22</u>
2.9 Spolupráce s nezis. org., ostatními školami a dalšímu subjekty	<u>str.23</u>
2.10 Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu	<u>str.23-24</u>
Závěr	<u>str.25</u>
Použitá literatura	<u>str.26</u>

Úvod

EVVO se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyvážené působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Jde tedy o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

1.Charakteristika školy

ZŠ T. G. Masaryka Komárov



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠVP ZV - „Škola pro život“

Školní vzdělávací program pro 1. – 9. ročník

Základní školy T. G. Masaryka Komárov

Škola: ZŠ T. G. Masaryka Komárov, okres Beroun

Sokolovická 260, 267 62 Komárov

IČO: 47515996

identifikátor školy: 600455161

ředitel: Mgr. David Kolář

tel.: +420 311 572 266

e-mail: skola@zs-komarov.cz

webové stránky školy: www.zs-komarov.cz

Zřizovatel: Městys Komárov

Nám. Míru 204

267 62 Komárov

tel.: +420 311 572 330

e-mail: podatelna@ikomarov.cz

webové stránky: www.ikomarov.cz

IČ: 00233382

DIČ: CZ00233382

1.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola T. G. Masaryka Komárov je úplnou základní školou, založenou v roce 1929. Čestný název nese po prvním československém prezidentovi. Zřizovatelem je obec Komárov.

V roce 1995 byla dokončena přístavba školy, kde se nachází tři kmenové učebny pro 1. stupeň, učebna výpočetní techniky a jídelna.

V roce 2021 bylo vybudováno multifunkční hřiště na zahradě školy.

V roce 2021 byla dokončena půdní přestavba nad bytem školníka, kde byla zřízena velká učebna s žákovskou knihovnou, která je v současnosti používána i jako hudebna a prostory pro odpolední kroužky - klub. Zároveň jsou tu prostory pro školní archiv a zázemí pro uklízečky.

Škola je zřízena jako spádová také pro žáky z obcí Jivina, Chaloupky, Neřežín, Malá Víska. Od šestého ročníku přicházejí žáci z Oseka, kde je dvoutřídní základní škola pouze s prvním až pátým postupným ročníkem.

Základní škola má kapacitu 540 žáků. V současném roce navštěvuje školu 361 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 120 žáků a školní jídelna,

kteřá vaří také pro mateřskou školu. Připravuje dopolední svačiny, obědy pro MŠ. V tomto roce připravuje 400 obědů.

1.2 Vybavení školy (materiální, technické, prostorové a hygienické)

Škola má 20 učeben. Z toho 17 učeben jsou kmenové pro jednotlivé třídy, čtyři slouží zároveň pro 4 oddělení školní družiny a dvě jsou odborné učebny pro výpočetní techniku a učebna pro hodiny fyziky, chemie a přírodopisu.

Dále má škola školní dílnu a tělocvičnu.

Učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou (interaktivní tabule, projektory, monitory, stolním počítačem nebo notebookem. K dispozici jsou 3 sady tabletů.

Učebna výpočetní techniky je vybavena 25 počítači žákovskými a 1 učitelským, všechny jsou připojeny na internet. Dále je učebna vybavena jednou tiskárnou, scannerem, dvěma 3D tiskárnami, digitálním fotoaparátem, kamerou.

K tělovýchovným aktivitám využívá škola kromě vlastní tělocvičny, multifunkční hřiště na školní zahradě, tréninkové hřiště pro fotbalisty, které se nachází v těsné blízkosti školní zahrady a prostory nedaleké komárovské Sokolovny.

Součástí školy je školní jídelna, která je umístěna v přízemí budovy. Školní jídelna je zároveň vývařovnou pro MŠ Komárov.

Ve všech třech podlažích jsou umístěna WC pro děvčata, chlapce i učitele. Ve všech uvedených prostorách jsou k dispozici umyvadla, stejně tak jako ve všech třídách. Hygienická zařízení jsou vybavena zásobníky tekutého mýdla, toaletního papíru a jednorázových ručníků.

Žáci také využívají školní zahradu, kde se nachází skleník, bylinková zahrádka, záhony s jarními cibulovinami a trvalkami. Dále tu rostou keře a vzrostlé stromy. V zahradě jsou také umístěny sety posezení, pískoviště, pocitový chodníček a prostory pro školní družinu.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří zpravidla 25 učitelů, několik asistentek a 4 vychovatelky. Jedna učitelka nemá odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, ostatní pedagogové jsou odborně kvalifikovaní. Na škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik a koordinátor ICT, koordinátor environmentální výchovy, koordinátor tvorby ŠVP a speciální pedagožka. Všichni učitelé mají základní ICT znalosti a dovednosti. Učitelé průběžně absolvují kurzy diagnostiky a nápravy specifických vývojových poruch učení a chování, jsou proškoleni v problematice primární protidrogové prevence, někteří vyučující mají kurz zdravotníka zotavovacích akcí a většina byla proškolená v základním kurzu první pomoci.

Učitelé se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, odborných seminářů zaměřených na nové metody a formy výuky apod.

Vyučující mají k dispozici výpočetní techniku s volným přístupem na internet.

1.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Jednotlivé ročníky a třídy vytvářejí své projekty. Zařazované formy projektů jsou ročníkové (krátkodobé i celoroční) i celoškolní. Například celoškolní projektové dny - Den Země, Den jazyků, Plazí den,...Pořádáme kulturně vzdělávací akce (návštěvy divadel, pravidelné tematické besedy v knihovně, exkurze muzeí, zoologických a botanických zahrad, umělecká vystoupení apod.), školu v přírodě, GO kurz, lyžařský kurz, cyklo kurz, vodácký kurz a různé soutěže poznávací a sportovní. Dále kurzy plavání a bruslení pro 1. stupeň. Tyto aktivity jsou zaměřeny kromě tělesné zdatnosti hlavně na tvorbu a upevňování kolektivu a respektování druhých.

Nejsme zapojeni do mezinárodní spolupráce.

2.Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

2.1 Priority a cíle školy v oblasti EVVO

2.1.1 Probíhající ekologizace provozu školy

Dílčí cíle: 1) Sběrové akce

- sběr léčivých rostlin - jaro, léto, podzim
- sběr pomerančové a citrónové kůry - zima, jaro
- sběr vybitých baterií – celoročně
- sběr drobných elektrospotřebičů – celoročně

2) Ve škole třídíme odpad

- __odpadové koše na plasty, papír, kov a směs na chodbách školy
- __odpadové koše na papír, plast a směs v každé třídě
- __odpadková krabice na vybité baterie před sborovnou
- __popelnice na drobné elektrospotřebiče na hlavní chodbě
- kontejnery na papír, plast a směs na dvoře školy
- nádoby na použitý olej z jídelny
- sběrné místo na bioodpad na školní zahradě

3) Ve škole šetříme vodou a energiemi

- __pákové baterie na všech umyvadlech

- __termohlavice radiátorů ve všech třídách
- __výměna plastových oken, zateplení stropů-2009
- __důsledné zhasínání nepotřebného svítícího osvětlení

4) Vytváříme příjemné prostředí

- __květinová výzdoba tříd, chodeb, jídelny
- __barevná úprava interiérů
- __obrázky a projektové plakáty žáků ve třídách, na chodbách, v jídelně
- __květinové záhony na školní zahradě
- __květinové truhlíky na přemostění před školou
- __tematická výzdoba školy – Vánoce, Velikonoce, Halloween,..

2.1.2.Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu

1) Škola podporuje zvyšování fyzické zdatnosti žáků

- __turistický kroužek
- __kroužek sportovní hry
- __školní sportovní turnaje
- __meziškolní sportovní soutěže
- __okresní sportovní soutěže
- __zvýšená hodinová dotace TV
- __cyklo kurz
- __lyžařský kurz

- __vodácký kurz
- __lekce plavání
- __lekce bruslení

2) Škola podporuje zdravou výživu

- __projekt Školní mléko
- __projekt Ovoce do škol
- __zařazení čerstvého ovoce a zeleniny do jídelníčku školní jídelny
- __čerstvé ovocné a zeleninové šťávy k obědu
- __nutričně vyvážené pokrmy

3) Škola propaguje

- __zdravý denní režim
- __zásady první pomoci
- __ochranu zdraví
- __prevenci onemocnění a závislostí

(přednášky, besedy-Záchranná služba, Policie ČR, Hasiči, besedy o návykových látkách, sexuální výchova)

2.1.3 Zapojujeme žáky aktivně do EVVO na škole

- spolupráce se školním parlamentem – schůzky (1xměsíčně a dle potřeby)
- vytvoření ekohlídek
 - efektivní větrání

- zhasínání
- péče o květiny
- výzdoba, nástěnky

2.2 Cíle v oblasti výchovně vzdělávací

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (informální učení) zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími.

V rámci Metodického pokynu má EVVO stejný význam jako environmentální výchova nebo tradičně používaný pojem ekologická výchova. Oblast EVVO zaměřená na vzájemnou interakci a souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty rozvoje (globálními i lokálními) je označována jako vzdělávání pro udržitelný rozvoj (dále jen VUR). VUR je významně interdisciplinární povahy a široce se opírá o společenskovední disciplíny, metodicky i obsahově významně čerpá z EVVO. EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

Do systému EVVO se začleňují kromě vzdělávacích aktivit spadajících z velké části do resortu školství i další aktivity zajišťované mimo resort, a to např. poskytování environmentálního poradenství a realizace osvětových aktivit včetně poskytování environmentálních informací odborné i široké veřejnosti. V praxi je EVVO realizována prostřednictvím škol, nestátních neziskových organizací (centra a střediska ekologické výchovy) a dalších vzdělávacích subjektů (poradenství pak zajišťují zejména environmentální poradny), veřejnou správou na národní, regionální i lokální úrovni. EVVO představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje. Vytváření podmínek pro jeho realizaci patří i mezi prvořadé zájmy Evropské unie. Základní podmínkou nastoupení cesty k udržitelnému rozvoji je zvýšení environmentálního vědomí občanů a jejich odborná připravenost pro kvalitativně nové přístupy v celé technicko-ekonomické a sociální oblasti.

Na realizaci průřezového tématu EVVO se podílí většina vzdělávacích oblastí

Člověk a jeho svět: poskytuje ucelený pohled na okolní přírodu a prostředí. Učí pozorovat, vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí. Přispívá k osvojování si základních dovedností a ekologických návyků. Ovlivňuje jeho emocionální stránky osobnosti.

Člověk a příroda: EVVO je zde základní složkou, zvláště u formy ekologického přírodopisu.

Člověk a společnost: zde vystupuje souvislost mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy.

Člověk a zdraví: EVVO se zde dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví celé společnosti. Souvisí s tím zvláště životospráva a správný životní styl, prevence proti kouření, alkoholismu a drogám.

Informační a komunikační technologie: umožňuje využívat multimediální zařízení a počítačovou techniku (internet) a s tím spojené názorné formy a metody výuky včetně vytváření vlastních, aktuálních a regionálně zaměřených programů a projektů.

Umění a kultura: poskytuje pro EVVO širokou škálu forem. Od estetické úrovně pracovního prostředí (škola) až k inspiraci pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot.

Člověk a svět práce: EVVO se zde realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí (hygiena práce, třídění odpadu, šetření s materiálem a zdroji energie apod.).

2.3 Důležité kompetence rozvíjející EVVO

V oblasti kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

- aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

V oblasti pracovní kompetence, v rámci odborných kompetencí (ve středním odborném vzdělávání):

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí).

V oblasti kompetence občanské:

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám
- orientovat se ve vývoji

vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti

- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny
- projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.

2.4 Metody a formy práce na škole

2.4.1 Projekty EVVO

- Den země -duben, každý rok
 - celoškolní projekt
 - žáci 2.stupně vytvářejí samostatně ve spolupráci s učiteli a koordinátorem EVVO soutěže a úkoly pro žáky prvního stupně na dané téma
 - tvorba nástěnek k danému tématu
 - tvorba pozvánek a plakátů
 - slohové práce
 - článek do Komárováku
- Recyklohraní - projekt MŠ MT
 - žáci plní dané úkoly - průběžně během roku
- Plazí den – projektový den, nepravidelný

- seznámení s plazy chovanými dětmi s živými ukázkami, způsoby chovu, ochraně,...

Budeme se snažit o další přípravu projektů

2.4.2 Výuka v terénu

- Vycházka do terénu - okolí školy, sběr, určování přírodnin, pozorování, pokusy, vlastní práce s přírodninami
- školní zahrada - nejen přírodopis a přírodověda, ale i jiné předměty učíme venku
- Návštěva ZOO – Praha, Plzeň-1.ročník – 1xročně, 6.ročník 1xročně, 7.ročník 1x ročně,8.ročník 1x ročně
- Botanická zahrada - Praha-6.ročník, 7.ročník 1x ročně
- Národní muzeum – 9. ročník – 1x ročně
- Hornické muzeum Příbram – 9. ročník – 1x ročně
- Škola v přírodě – 3.- 4.ročník - 1 týden v roce
- GO kurz – 6.ročník – 5 dní v září
- Třídní exkurze – všechny ročníky

2.4.3 Besedy, přednášky

- myslivci a lesníci-všechny ročníky-1x – 2x ročně
- sokolníci-všechny ročníky-nepravidelně
- místní chovatelé drobné zvěře – nepravidelně
- chovatelé včel – nepravidelně
- zahradníci - nepravidelně

- ___ + dle akt. nabídky

2.4.4 Exkurze do provozu

- lesní školka – 5.- 9.ročník 2x ročně VLS
- zahradnictví - nepravidelně
- čistírna a úpravna vody – nepravidelně

2.4.5 Výsadba stromků, úklid lesa

- 6.-9.ročník - 2x ročně, VLS

2.4.6 Výuka v ekologických zařízeních a centrech

- Informační a ekologické centrum Lesů ČR – Křivoklát – nepravidelně
- Spolupráce s lesní pedagožkou VLS Ohrazenice – 2x ročně – 2. stupeň

2.5 Tématické zaměření EVVO ve vyučovacích předmětech

1.stupeň:

Tv – turistika

Pč a Vv – využití přírodních a odpadových materiálů ke zhotovování výrobků

Čj sloh – tematika ochrany životního prostředí

M – slovní úlohy s danou tematikou

Prvouka – ekologie, třídění odpadu

Sběr bylin, pomerančové kůry

Třídění papíru, plastů, kovů

Plavecký výcvik, lekce bruslení, škola v přírodě, sportovní soutěže

1.třída	Prvouka	– roční období, živočichové a rostliny v jednotlivých ročních obdobích - podzimní vycházka
2.třída	Prvouka	- příroda kolem nás, ochrana přírody - pokojové rostliny, zelenina, ovoce - pomoc živočichům v přírodě - péče o zdraví – prevence nemocí, úrazů
3.třída	Prvouka	- místo, kde žijí, orientace v místní krajině, minulost obce, lidé - neživá příroda – základní vlastnosti látek - péče o zdraví – správné držení těla, volba oblečení a obuvi
4.třída	Prvouka	- Země, Slunce, vesmír, planety - rostliny a živočichové v různém prostředí - ekosystémy v okolí školy, potravní řetězce, chráněná území, chráněné rostliny - základní ústrojí lidského těla
5.třída	Přírodopis	- třídění živočichů a rostlin - zkoumání vesmíru – model Země, otáčení Země, čas a denní doby - roční období - člověk na Zemi, lidský organismus, muž a žena, člověk a technika, člověk a přírodní zdroje

2.stupeň:

Pč a Vv – práce s přírodninami, smyslové vnímání přírody, estetické vnímání krás, výroba krabic na papír

Čj a Cj – tematika ochrany životního prostředí, vnímání rozmanitosti a krásy přírody (literatura), odpovědnost vůči budoucím generacím, citlivý vztah člověka vůči ostatním organismům

Práce s PC – organizace zapojující se do ochrany životního prostředí (český svaz ochránců přírody, Brontosaurus, Klub českých turistů ...)

M, F, Ch – úlohy, pozorování a pokusy na tato témata

Sběr bylin, pomerančové kůry a papíru

VLS – úklid lesa, sázení stromků

Úspora energie

Vliv návykových látek na život člověka – besedy, exkurze

Lyžařský výcvik, cyklo kurz, vodácký kurz

GO – kurz, sportovní soutěže

Turistický kroužek – výlety do okolí Komárova, ochrana přírody

6.třída	Přírodopis	– ekosystém les, ekosystém rybník, ekosystém louka
	Zeměpis	- životní prostředí v místě bydliště - globální problémy – znečišťování vod, skleníkový efekt, ozónová díra - společný původ – předchůdci člověka v Africe, globální problémy Afriky (hlad, nemoci, ...) - přírodní zdroje – nerostné suroviny, prales v Africe
	Občanská výchova	- obec- přírodní zajímavosti - odbor životního prostředí - bezpečnost a ochrana zdraví - zdravý životní styl
7.třída	Přírodopis	- pojem ekosystém, postavení člověka v ekosystémech - přírodní hodnoty místa a regionu - globální problémy – tropické deštné pralesy, kyselé deště - hospodářsky významné rostliny společný původ organismů – buňka - lišejníky – indikátory čistoty ovzduší
	Zeměpis	- rasy, národy, národnosti v ČR - životní prostředí v ČR - přírodní zdroje - nerostné suroviny v ČR

8.třída	Přírodopis	- postavení člověka v přírodě - vliv škodlivých látek na lidi, zvířata a rostliny - globální problémy – vliv ozónové díry na člověka
	Chemie	- směsi, výfukové plyny - globální problémy - kyslík, ozón, voda - oxidy – skleníkový efekt - halogenidy – spreje, freony - kyseliny – kyselé deště - soli kyselin – význam umělých hnojiv
	Zeměpis	- odlišnosti mezi obyvateli Evropy - vývoj vztahu člověka a přírody – změny v krajině - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie v jednotlivých státech Evropy - přírodní zdroje v Evropě – nástroje a možnosti ochrany
	Občanská výchova	- morálka a právo - zákony - konflikty v mezilidských vztazích
9.třída	Přírodopis	- podmínky života na Zemi - krasové jevy - geologický cyklus, vývoj člověka v jednotlivých geologických obdobích - atmosféra, hydrosféra, pedosféra - nerosty a horniny - zemětřesení, sopečná činnost - ekologické katastrofy, jejich řešení
	Chemie	- ropa zemní plyn, uhlí - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - alternativní zdroje energie - problematika jaderné energie – výhody, nevýhody
	Zeměpis	- obyvatelstvo Ameriky a Asie, osidlování Ameriky - globální problémy – kácení tropických deštných pralesů, změny klimatu, povodně, sucha, neúroda, hladovění, přelidnění, nedostatek vody a půdy - alternativní zdroje energie
	Občanská výchova	- mezinárodní organizace, spolupráce

2.6 Systém vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO

Dílčí cíle:1) způsobilosti koordinátora EVVO

- studium k výkonu spec. činnosti v oblasti EVVO (2010-2011)
- semináře
- přednášky
- webináře
- exkurze

2) informovanost, aktivita, spolupráce dalších členů pedagogického sboru

- nabídky přednášek, seminářů a jiných akcích na poradách
- informace o EVVO na poradách
- vzájemná spolupráce s ostatními pedagogy na krátkodobém plánu EVVO na metodických sdruženích
- účast pedagogů na akcích EVVO
- hodnocení EVVO plánu s vedením školy

2.7 Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a zaměstnanci školy, kompetence koordinátora EVVO

Koordinátor:

1. Je pověřen vedením školy.
2. Sestavuje dlouhodobý plán EVVO školy jako součást koncepce školy, který je schválen ředitelem školy a jsou s ním seznámeni pracovníci školy a školská rada.
3. Sestavuje každý rok v září krátkodobý realizační roční plán EVVO.
4. Účastní se DVPP v oblasti EVVO a podílí se na organizaci DVPP v oblasti

EVVO dalších pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy.

5. Integruje a organizuje jednorázové akce a trvalé aktivity školy v oblasti EVVO.

6. Navazuje kontakty školy se středisky ekologické výchovy, s obcí, s vládními i nevládními organizacemi, zaměřenými na zvyšování úrovně komplexní ekologické výchovy.

7. Pomáhá navazovat kontakty s dalšími školami a školskými zařízeními v oblasti EVVO.

8. Podněcuje kontakty s rodiči, veřejností a dalšími subjekty v oblasti péče o životní prostředí a EVVO.

9. Podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu školy.

10. Přípravuje každý rok ve spolupráci s vedením školy hodnocení plánu EVVO.

11. Spolupracuje s vedením školy na vybavování školy učebními pomůckami potřebnými pro EVVO.

Vedení školy spolupracuje s koordinátorem EVVO a vytváří potřebné podmínky pro jeho činnost (dle zákona č. 123/98 Sb. O právu na informace o ŽP a Státního programu EVVO).

2.8 Spolupráce s rodiči a veřejností, prezentace aktivit v oblasti EVVO

- dny otevřených dveří – nepravidelně
- výtvarné a literární práce s EVVO tematikou na nástěnkách, chodbách a třídách školy – celoročně
- vánoční jarmark – 1x ročně
- Zahradní slavnost – 1x ročně

- novinové články – Komárovák - nepravidelně
- vedení portfolia žáků – každý žák od první třídy – ukládání svých prací

2.9 Spolupráce s neziskovými organizacemi, ostatními školami a dalšími subjekty

- školy: MŠ Komárov - návštěva prvních tříd s prohlídkou školy
okolní ZŠ - sportovní turnaje
- Městys Komárov – časopis Komárovák, sběr odpadu
- VLS – úklid lesa, sázení stromků, besedy
- návštěvy vzdělávacího a ekologického centra Křivoklát
- Myslivecká organizace – Komárov – přednášky
- Knihovna Komárov – besedy
- MAS Brdy – zapojení do projektů
- Recyklohraní – projekt MŠMT
- Policie ČR – besedy
- Dobrovolní hasiči Komárov – besedy, ukázky
- Místní sdružení chovatelů drobné zvěře
- Zahradnictví - Šenk
- Snaha o navázání spolupráce s dalšími organizacemi

2.10 Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu

- Doplnovat průběžně vybavení učebny přírodopisu - pomůcky
- dalekohledy – průběžně dle financí
- Doplnit zahradní zázemí – venkovní učebna – dle financí

- doumístění jmenovek k rostlinám, kde ještě nejsou - 2026
- umístění ukazatele světových stran - 2026
- dostatečné množství krmítek – dle financí
- udržení bylinkové zahrádky, skleníku a záhonů
- zřídit záhon pro pěstování zeleniny - 2026
- doplnit lavičky před školu – 2026
- pořídit pinpongové venkovní stoly na zahradu – 2026
- pořídit venkovní stroje na posilování – dle financí
- pořídit svod z okapů do nádrže na zalévání - 2026
- pořídit ponorné čerpadlo na zalévání – 2025
- zřídit venkovní herní hřiště – 2026
- pořídit hrábě na listí – dle financí
- pořídit konve na zalévání – dle financí

- Pečovat o žáky se zájmem o přírodu
 - nabídnout žákům se zájmem o přírodu ekologický kroužek
 - zapojit žáky do soutěží a olympiád
 - stále provozovat Zahradnický kroužek
- Vybudovat knihovničku zaměřenou na EVVO – 2030
- Vytvoření žakovské sbírky přírodnin a fotografií – 2030

Závěr

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci.

Seznam literatury

Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) Č. j. 16745/2008–22, Praha 27.října 2008

Přednášky Mgr. J.Hudcové, Mgr. J.Sixty, Mgr. E.Šnidaufa

ŠVP ZV ZŠ T.G.Masaryka Komárov

