

Časově tematický plán – celoroční rozvržení učiva

Škola: ZŠ TGM Komárov

Třída: 9. B

Vyučující: Mgr. Jiří Veverka

Předmět: Dějepis

Časová dotace: 2 hodiny týdně (celkem cca 74 hodin)

Priority jsou v textu vyznačeny červeně, primární zaměření na dějiny Československa

Měsíc	Hod.	Tematický celek	Výstupy	Poznámky
září		Obecné dějiny – 2. Pol. 19. Století – konstituování dvou bloků (Trojspolek a Dohoda)	Zná periodizaci dějin Mocensko-politická situace v Evropě	MPV – matematika, občanská výchova, český jazyk
říjen		První sv. válka Etapy a fronty (zákl. orientace) Vznik Československa	Vysvětlí příčiny a důsledky 1. sv. války. Zná proces vzniku samostatného Československa a představitele odboje a první republiky	MPV – výtvarná výchova, občanská výchova,
listopad		Evropa mezi dvěma světovými válkami <ul style="list-style-type: none"> • Versaillský systém • Totalitní režimy • komunismus • fašismus • nacismus Evropa mezi dvěma světovými válkami <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj mezi válkami v Evropě, zejména pak v Rusku, Itálii a Německu. 	Vysvětlí důsledky Versaillského systému na politiku Evropy ve 20. a 30. letech. Uvědomuje si znaky totalitních režimů, zná typické formy, státy, kde se realizovaly a jejich představitele. Umí rámcově vysvětlit zákonitosti evropského vývoje, samostatně pojedná o vývoji v Rusku (SSSR), Německu, Itálii a Španělsku.	MPV – občanská výchova, zeměpis
prosinec		Evropa mezi dvěma světovými válkami <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj Československa <ul style="list-style-type: none"> • Kultura a věda mezi válkami • Výtvarné umění, Literatura • Divadlo • Film • Hudba 	Na pozadí evropských dějin vnímá rozvoj Československa a jeho postupné prosazení se do pozice demokratického státu. Dokáže poznat některé představitele tehdejšího politického života. Mnichovská dohoda. Zná jednotlivé kulturní směry a jejich hlavní představitele.	MPV – výtvarná výchova, občanská výchova, zeměpis, český jazyk Přesun témat literatura a divadlo do Čj

		<ul style="list-style-type: none"> • věda 		
leden		<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příčiny druhé světové války • Průběh druhé světové války • Evropa • Středomoří a Afrika • Tichomoří 	<p>Vysvětlí příčiny války. Umí uvést rozhodující události na bojištích druhé světové války, umí je časově zařadit:</p> <p>Anšlus Rakouska. Zabrání Sudet a okupace ČSR. Zahájení války – napadení Polska. Blitzkrieg. Bitva o Británii. Napadení SSSR, průběh Velké vlastenecké války. Otevření druhé fronty. Porážka nacistů a fašistů v Evropě.</p> <p>Obrana britských zájmů. Afrikakorps - Rommel. Tobruk, El Alamejn.</p> <p>Japonsko – USA, GB, ost. Napadení Pearl Harboru. Průběh bojů v Tichomoří. Hirošima a Nagasaki.</p>	MPV – občanská výchova, zeměpis, český jazyk
únor		<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Československo v období druhé světové války 	<p>Zná základní okolnosti následujících celků, umí je časově zařadit:</p> <p>Protektorát, život v protektorátu, výrobní základna pro fašistické Německo, stanné právo, lístkový systém, apod. Domácí odboj. Zahraniční odboj. Slovenské národní povstání. Osvobozování území od fašistů a nacistů. Květnové povstání.</p>	MPV – občanská výchova, zeměpis, český jazyk
březen		<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zločiny proti lidskosti • Norimberský proces • OSN <p>Poválečné dějiny Postupimská konference</p> <p>Studená válka a její fáze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Válka v Indočíně • Válka v Koreji • Válka ve Vietnamu 	<p>Vysvětlí Holocaust – řešení židovské otázky. Umí pojednat o následujících tématech: koncentrační tábory, pochody smrti, Lebensborn, apod. ví, proč se konal Norimberský proces. Vysvětlí, co je OSN</p> <p>Vysvětlí výsledky konference. Zná příčiny vzniku studené války, její jednotlivé fáze.</p>	MPV – občanská výchova, zeměpis, český jazyk

duben	Poválečné dějiny <ul style="list-style-type: none"> • Dekolonizace • • Evropská integrace • Východní blok 	Vysvětlí národně osvobozovací boj kolonií – vytvoření „třetího světa“. Vnímá postupný vznik Evropské unie Antagonismus v Evropě.	MPV – občanská výchova, zeměpis, výtvarná výchova, český jazyk
květen	Poválečné dějiny Československo po druhé světové válce <ul style="list-style-type: none"> • Období 1945 – 1948 • Převrat • Upevňování socialismu • 1968 • Normalizace • 1989 • 1993 • 2004 	Zná základní historické souvislosti vývoje ČSR po druhé světové válce, umí je rozdělit do etap. Zná představitele poválečného ČSR. Vysvětlí pokus o obrodu v roce 1968. Ví, co znamenala normalizace. Zná obsah pojmu sametová revoluce. Umí vysvětlit okolnosti rozdělení ČSFR. ČR součástí EU.	MPV – občanská výchova, zeměpis, výtvarná výchova, český jazyk,
červen	Poválečné dějiny Kultura a věda po druhé světové válce ve světě, Evropě a ČR. Opakování	Zná jednotlivé kulturní směry a jejich hlavní představitele	MPV – občanská výchova, výtvarná výchova, zeměpis,

Na úrovni předmětu dějepis jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem
- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (exkurze, besedy, projektová výuka)
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů, např. při zpracování referátů, medailonů, apod.
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- umožníme žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky, učíme je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu
- nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, vhodně

na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

- umožňujeme žákům poznávat různé typy textů (jako mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)
- prostřednictvím zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
- umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanská

- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách historických památek
- vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě v soutěžích a na výstavách
- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací